

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO.

ASIGNATURA	Evaluación constructivista.
1. SINODALES:	<ul style="list-style-type: none"> a) Susana Meléndez Valenzuela b) Roberto Rojas Padilla
2. CORREO ELECTRÓNICO:	<ul style="list-style-type: none"> a) mvsusana@iztacala.unam.mx b) psicologo.jrrp@gmail.com
3. TURNO DEL EXAMEN:	Vespertino.
4. BREVE INTRODUCCIÓN:	El Examen Extraordinario de Evaluación Constructivista (Cognoscitivismo), tiene el propósito de valorar tus conocimientos en evaluación vinculados a la práctica supervisada del ámbito de la Educación, desarrollo y docencia .
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	PENDIENTE
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>Para presentar el examen toma en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados por la Administración Escolar. 2. Es importante tener una presentación aceptable el día del examen (vestimenta apropiada). 3. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos, no celulares.
7. HORARIO:	<p>El Examen Extraordinario se realizará el 12 de enero del 2023, en un horario de 15:00 a 17:00 horas.</p> <p>Es importante llegar con anticipación (de preferencia 10 minutos antes de la hora de inicio señalada).</p>
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	<p>Documentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).
9. TRABAJOS:	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado el día del examen.
10. CRITERIOS DEL TRABAJO A ENTREGAR EN FISICO EL DÍA DEL EXAMEN:	<p>Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias. 2. Extensión: <ol style="list-style-type: none"> a. El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras.

	<p>b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo.</p> <p>3. Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.</p>
<p>11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>80% Examen</p> <p>20% Trabajo escrito</p>
<p>12. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Índice temático.</p> <p style="text-align: center;">Unidad 1. Antecedentes históricos de la evaluación educativa.</p> <p>1.1 Evaluación educativa en el contexto actual.</p> <p>Referencias por unidad.</p> <p>(1) De la Garza (2004). La evaluación educativa. En: Revista mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre, año/vol. IX, número 023 COMIE. pp. 807-816.</p> <p>(2) Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto periodos y modelos. En: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 4, Número 2, pp. 1-28.</p> <p>(3) Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Ed. Aljibe. Cap. 2 La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora (pp. 33-46).</p> <p style="text-align: center;">Unidad 2. Conceptos y paradigmas de la evaluación.</p> <p>2.1 Paradigmas en evaluación.</p> <p>(4) Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. En: Perfiles educativos. Vol. XXXIII, núm. 132, pp. 183-192.</p> <p>(5) Bernad, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). España: NARCEA. Cap. 1 La evaluación educativa: paradigmas del aprendizaje que la sustentan.</p> <p>2.2 Conceptualización del ¿qué, cómo y para qué evaluar?</p> <p>(6) Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson Educación. Cap. 2 Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (pp. 23- 49).</p> <p style="text-align: center;">Unidad 3. Evaluación Constructivista.</p> <p>3.1 Evaluación constructivista en el aula</p> <p>(7) Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Cap. 8. Constructivismo y evaluación psicoeducativa (pp. 349-425).</p> <p>3.2. Evaluación auténtica y de competencias.</p> <p>(8) Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGrawHill. Cap. 5 La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza (pp. 125-163).</p>

Unidad 4. Diseño de instrumentos para la evaluación.

4.1 Exámenes, Cuestionarios, Listas de cotejo, Diarios escolares.

(9) Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2007). Evaluación educativa y promoción escolar. España: Pearson Educación. Cap. 5 Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos (pp. 165-239).

4.2 Diseño de portafolios, Rúbricas, Observaciones.

(10) Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson Educación. Cap. 3 ¿Cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos? (pp. 51- 88).

Unidad 5. Elaboración de proyectos de investigación o de intervención en evaluación.

5.1 Etapas de un proyecto de evaluación en instituciones educativas.

Carrión, C. (2001). Valores y principios para evaluar la educación. México: Piados.

(11) Cap. 3 Tipología y construcción de modelos de evaluación. pp. 91-120

(12) Cap. 4 Planificar una evaluación. pp. 121-150

5.2. Etapas de proyecto de investigación sobre evaluación.

(13) Díaz, L. F. (2001). La meta evaluación y su método. En: Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II-III, núm. 93, 2001, pp. 171-192.